

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ОП.04 Генетика с основами медицинской
генетики**
образовательной программы
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения очная

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Амлаева И.А., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Рассмотрено и одобрено ПЦК общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Председатель ПЦК Амлаева И.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.	4
2	Фонд оценочных средств для текущего контроля	5
3	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	9
4	Перечень приложений к фонду оценочных средств	11
	Приложение 1	12
	Приложение 2	13
	Приложение 3	16

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями, личностными результатами:

Умения:

У 1. Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

У 2. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

У 3. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней; Знания:

З 1. Биохимические и цитологические основы наследственности;

З 2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

З 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

З 4. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

З 5. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

З 6. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

Личностные результаты:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, личностных результатов.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Уметь:	
проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней	наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях; оценка выполнения заданий практической работы; оценка выполнений заданий текущего контроля; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
Знать:	
- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях; оценка выполнения заданий практической работы; оценка выполнений заданий текущего контроля; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Предметом оценки при освоении дисциплины являются требования основной образовательной программы среднего профессионального образования к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающегося.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

ФОС для текущего контроля по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем дисциплины, хранятся у преподавателя (Приложение 2).

Применяются различные формы и методы текущего контроля дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, НИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2 Формы и методы текущего контроля успеваемости дисциплины и формируемые общие и профессиональные компетенции, личностные результаты по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (наименование темы)	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З	Формируемые ОК и ПК
	Формы контроля	Методы контроля		
Теоретические занятия				
Генетика как наука. История развития медицинской генетики	-	-	-	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Цитологические основы наследственности.	-	-	-	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Биохимические основы наследственности	-	-	-	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Типы наследования	-	-	-	ОК 1-3, ПК

признаков				3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Типы наследования признаков	-	-	-	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Виды изменчивости. Мутагенез	-	-	-	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Методы изучения наследственности и изменчивости	-	-	-	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Наследственные болезни и их классификация	-	-	-	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Медико-генетическое консультирование	-	-	-	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Практические занятия				
Цитологические основы наследственности.	Индивидуальный	- оценка выполнения практических заданий - индивидуальный опрос	З 1 У 3	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Биохимические основы наследственности	Индивидуальный	- оценка выполнения практических заданий - индивидуальный опрос	З 1 У 3	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Типы наследования признаков	Индивидуальный	- оценка выполнения практических заданий - индивидуальный	З 2 У 3	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2,

		опрос		ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Типы наследования признаков	Индивидуальн ый	оценка выполнения практических заданий индивидуальный опрос	З 2 У 3	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Виды изменчивости. Мутагенез	Индивидуальн ый	оценка выполнения практических заданий - тестирование индивидуальный опрос	У 3 З 4	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Методы изучения наследственности и изменчивости	Индивидуальн ый	- оценка выполнения практических заданий- индивидуальный опрос	У 1,2 З 3	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Методы изучения наследственности и изменчивости	Индивидуальн ый	оценка выполнения практических заданий индивидуальный опрос	З 3 У 1, 2	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Наследственные болезни и их классификация	Индивидуальн ый	оценка выполнения практических заданий - тестирование индивидуальный опрос	У 1, 2,3 З 3, 4, 5, 6	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Дифференцированный зачет	Индивидуальн ый	- дифференцированны й зачет	У 1-3 З 1-6	ОК 1-3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6

3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в виде контрольной работы.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине: перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету (Приложение 1).

Условия проведения дифференцированного зачета по дисциплине:

Место проведения: учебный кабинет Генетики.

Количество вариантов – 2.

Время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценки освоения программы дисциплины:

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 30

% ошибок в тестовом задании, верно решившему все генетические задачи, правильно составившему родословную схему и верно определившему тип наследования признака.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 50 % ошибок в тестовом задании, верно решившему все генетические задачи, правильно составившему родословную схему и верно определившему тип наследования признака.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 40 % ошибок в тестовом задании, верно решившему одну из двух генетических задач, правильно составившему родословную схему и верно определившему тип наследования признака.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 30 % ошибок в тестовом задании, не решил генетические задачи и не составил родословную схему.

Вид контрольно-оценочных средств: контрольная работа (Приложение 3. Примерный вариант контрольной работы для дифференцированного зачета по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики» с эталонами ответов).

- структура контрольно-оценочных средств:

Каждый вариант контрольной работы состоит из 2 частей:

Часть 1 - тестовый контроль с задания открытого и закрытого типа

Часть 2 - решение генетических задач (задача 1 – определение последовательности нуклеотидов и аминокислот, задача 2 – наследование моногенного признака, задача 3 – наследование группы крови и резус-фактора, задача 4 – составление и анализ родословной схемы).

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Генетика с основами медицинской генетики

1. Строение клетки, краткая характеристика органоидов клетки.
2. Особенности строения ядра клетки.
3. Эухроматин, гетерохроматин, половой хроматин.
4. Строение хромосом, аутосомы и половые хромосомы, кариотип, идиограмма.
5. Жизненный цикл клетки, митоз, мейоз
6. Гаметогенез, половые клетки, их отличие от соматических.
7. Строение и функции белков.
8. Строение ДНК, репликация, функции.
9. Строение РНК, виды РНК.
10. Синтез белка, транскрипция, трансляция.
11. Законы единообразия гибридов первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание.
12. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов.
13. Наследование группы крови системы АВ0, резус-фактора.
14. Т. Морган и хромосомная теория наследственности.
15. Наследование признаков, сцепленных с полом.
16. Изменчивость, ее виды. Ненаследуемая, модификационная (фенотипическая) изменчивость.
17. Наследуемая изменчивость: мутации (генные, хромосомные, геномные – полиплоидия, гетероплоидия), комбинативная изменчивость.
18. Методы изучения наследственности человека: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и др.
19. Классификация наследственных заболеваний, особенности клинических проявлений наследственных заболеваний?
20. Генные наследственные заболевания: аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, рецессивные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, доминантные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, аномалии, сцепленные с Y-половой хромосомой.
21. Хромосомные заболевания человека: аномалии числа половых хромосом, аутосом, строения хромосом.
22. Задачи, организация, основные принципы и этапы медико-генетического консультирования.
23. Методы пренатальной диагностики, неонатальный скрининг.
24. Профилактика наследственных заболеваний.
25. Принципы лечения больных с наследственной патологией

Задания для текущего контроля успеваемости

Практическое занятие 1 Цитологические основы наследственности

Тестовый контроль:

Выберите один правильный ответ:

1. Яйцеклетка организма человека содержит набор хромосом

А) диплоидный	В) гаплоидный
Б) тетраплоидный	Г) полиплоидный
2. Процесс образования мужской половой клетки называется

А) онтогенезом	В) эмбриогенезом
Б) овогенезом	Г) сперматогенезом
3. Для сперматозоида характерно

А) подвижность	В) большой запас питательных веществ
Б) неподвижность	Г) диплоидный набор хромосом
4. Набор хромосом клетки организмов, принадлежащих к одному виду, характеризующийся определенными размерами, формой, числом, называется:

А) геном	В) кариотипом
Б) кариотипом	Г) фенотипом
В) фенотипом	Г) нормой реакции
5. Способом деления клетки, лежащим в основе бесполого размножения организмов, является

А) митоз	В) конъюгация
Б) мейоз	Г) кроссинговер

Практическое занятие 2 Биохимические основы наследственности

1. Строение ДНК.
2. Какие фрагменты принадлежат РНК:

а) ЦГТАГАЦТТ б)	УАУЦГГАУГ в)
ГУУАЦГГА г)	АТТЦТГГЦА
3. Если одна из цепей ДНК имеет нуклеотидную последовательность ААГ ТЦЦ АЦА ЦАГ, то какое строение будет иметь вторая цепь.
4. Участок молекулы ДНК, кодирующий часть полипептида имеет строение АЦЦ АТА ГТЦ ЦАА ГГА. Определите последовательность аминокислот в полипептиде.

Практическое занятие 3 Типы наследования признаков

Решите генетические задачи

1. Голубоглазый мужчина, оба родителя которого имели карие глаза, женится на кареглазой женщине, чья мать была кареглазой, а отец - голубоглазым. От этого брака родилось двое детей - кареглазая дочь и голубоглазый сын. Каковы генотипы всех указанных лиц?
2. Мужчина гетерозиготный по кареглазости и полидактилии женился на голубоглазой женщине с нормальной кистью. Каковы вероятностные генотипы и фенотипы детей этого брака?

Практическое занятие 4 Типы наследования признаков

Решите генетические задачи.

1. Женщина с IV группой крови вышла замуж за гомозиготного мужчину с III группой крови. Какая группа крови у детей?
2. Женщина с резус-положительной группой крови (гетерозигота) вышла замуж за мужчину с резус-отрицательной кровью. Определить резус-фактор у детей и вероятность резус-конflikта.

Практическое занятие 5 Виды изменчивости. Мутагенез

Тестовый контроль

1. Какая изменчивость возникает у организмов под влиянием мутагенов?
а) соотносительная
б) генотипическая в) групповая
г) возрастная
2. Мутационная изменчивость, в отличие от модификационной,
а) носит обратимый характер
б) передается по наследству в) носит массовый характер
г) имеет широкую норму реакции
3. В результате воздействия химического мутагенного фактора последовательность генов в хромосоме изменилась с ABCDEFGH на ABCBCDEFGH. Определите тип хромосомной перестройки.
а) делеция
б) дупликация в) транслокация г) инверсия
4. В результате изучения кариотипа клетки больного была сделана следующая запись – 46, XX, del (5p-). Определите тип мутации и дайте характеристику.
5. В результате мутации, связанной с заменой в шестом кодирующем триплете ДНК тимина на аденин, т.е. с заменой исходного кодона ЦТЦ на кодон ЦАЦ, возникает мутантный гемоглобин (HbS), который обеспечивает появление серповидных эритроцитов. Определите различия в аминокислотной последовательности нормального и мутантного гемоглобина, принимая во внимание, что все другие кодирующие триплеты ДНК не изменяются.

ДНК	ЦАЦ	ГТГ	ГАЦ	ТГА	ГГА	ЦАЦ	ЦТЦ	ТТЦ	АГА	ЦГГ

Практическое занятие 6 Методы изучения наследственности и изменчивости

Построить родословную схему. Установить тип наследования признака. Пробанд – голубоглазый мужчина, оба родителя которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у которой отец кареглазый, а мать – голубоглазая. От этого брака родился один голубоглазый сын. Составить родословную семьи, приняв за изучаемый признак голубого цвета глаз.

Практическое занятие 7

Методы изучения наследственности и изменчивости

Решите генетические задачи.

Мужчина с группой крови АВ, страдающий дальтонизмом (рецессивный признак, сцепленный с Х-хромосомой), женится на девушке с нормальным зрением и группой крови 0. Отец девушки дальтоник и имеет группы крови А. От этого брака родилось двое детей: девочка с нормальным зрением и группой крови А и мальчик с нормальным зрением и группой крови В. Какова вероятность рождения у этих людей детей – дальтоников? Могут ли родиться дети с группами крови родителей?

Практическое занятие 8 Наследственные болезни и их классификация

Тестовый контроль

1. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Патау?

- a) 47 XX 21+ б) 47 XY 13+
- б) 47 XXY г) 45 XO

2. Какой кариотип характерен для больного с синдромом «кошачьего крика»?

- а) 45 XO
б) 46 XX, t(15+21)
в) 46 XX, 5p-
г) 47 XXX

3. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Эдвардса?

- a) 47 XV 18+
 б) 47 XV 13+
 в) 47 XX 21+
 г) 46 XO

4. К какому типу болезней относится синдром Клайнфельтера?

- а) ненаследственные
б) моногенные в)
хромосомные
г) мультифакториальные Решите

генетические задачу.

Известно, что хорea Гeнтингтона – заболевание, проявляющееся после 35-40 лет и сопровождающееся прогрессирующим нарушением функций головного мозга, и положительный резус – фактор наследуются как несцепленные аутосомно – доминантные признаки. Отец является дигетерозиготой по этим генам, а мать имеет отрицательный резус и здорова. Определите генотипы родителей, возможного потомства и вероятность рождения здоровых детей с положительным резусом.

Примерный вариант контрольной работы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
по дисциплине «Генетика с основами медицинской генетики»
для обучающихся II курса IV семестра, специальность 34.02.01 Сестринское дело

I вариант

Задание 1

Выберите один правильный ответ

1. Гены, расположенные в одинаковых локусах гомологичных хромосом называются
 - а) оперон
 - б) локус
 - в) аллель
 - г) геном
2. Нетранслируемые участки генов эукариот называются
 - а) домены
 - б) интроны
 - в) гены
 - г) экзоны
3. Выпадение участка гена или хромосомы называется
 - а) делеция
 - б) дупликация
 - в) транслокация
 - г) инверсия
4. Пары близнецов, в которых наследуемый признак проявляется только у одного из пары, называются
 - а) дискомфортными
 - б) дискордантными
 - в) конкурсными
 - г) конкордантными
5. Субметацентрические хромосомы средних размеров составляют группу
 - а) C (6-12)
 - б) A (1,23)
 - в) G (21,22)
 - г) F (19,20)
6. Мутации, происходящие в природе без видимых причин, называются
 - а) соматические
 - б) индуцированные
 - в) генеративные
 - г) спонтанные
7. На каком этапе клеточного деления из хроматина формируются хромосомы
 - а) в анафазе
 - б) в телофазе
 - в) в профазе
 - г) в метафазе
8. Наследственное заболевание, характеризующееся отсутствием в организме больного красящего пигмента меланина, называется
 - а) альбинизм
 - б) сахарный диабет
 - в) астигматизм
 - г) дальтонизм
9. Факторы внешней (внутренней) среды, вызывающие мутации, называются
 - а) канцерогены
 - б) андрогены
 - в) экстрагены
 - г) мутагены
10. Кратное увеличение числа гаплоидных наборов хромосом
 - а) анеуплоидия
 - б) моносомия
 - в) полисомия
 - г) полиплоидия
11. Пары близнецов, в которых проявляется исследуемый признак, называются:
 - а) конкордантными
 - б) дискордантными
 - в) дискомфортными
 - г) конкурсными
12. Степень проявления гена в популяции
 - а) пенетрантность
 - б) экспрессивность
 - в) плейотропия
13. Отрыв участка хромосомы, поворот его на 180 °С и встраивание на прежнее место - это
 - а) транслокация
 - б) инверсия
 - в) трансцизия
 - г) трансверсия
14. Тип наследования гемофилии
 - а) сцепленный с полом доминантный
 - б) аутосомно-доминантный
 - в) аутосомно-рецессивный
 - г) сцепленный с полом рецессивный

15. Организм с генотипом AaBv, образует следующие типы гамет
- | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|-------|----|----|----|
| a) A | B | A | B | в) Ав | AB | aB | ав |
| б) Aa | Aa | BB | Bv | г) AB | AB | ав | ав |

16. Самые крупные хромосомы в кариотипе человека относятся к группе
- | | |
|--------------|--------------|
| a) F (19,20) | в) G (21,22) |
| б) C (6-12) | г) A (1,2,3) |

17. Организм с генотипом AaBBCc образует следующие типы гамет:
- | | | | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-------|----|----|----|
| a) ABC | aBC | ABc | aBc | в) AB | AC | aB | aC |
| б) ABC | aBc | авс | aBC | г) Ac | AC | aB | ac |

18. Удвоение участка гена или хромосомы называется:
- | | |
|---------------|-----------------|
| a) инверсия | в) транслокация |
| б) дупликация | г) деления |

19. Совокупность генов - это
- | | |
|----------------|----------------|
| a) кариотип б) | в) генофонд г) |
| фенотип | генотип |

20. Хромосомы кариотипа человека, определяющие все признаки, кроме половой принадлежности

- a) пероксисомы б) аутосомы в) хроматиды г) мезосомы

21. Пары близнецов, в которых наследуемый признак проявляется только у одного из пары, называются

- | | |
|----------------------|-------------------|
| a) дискомфортными б) | в) конкурсными |
| дискордантными | г) конкордантными |

22. Организм, содержащий одинаковые аллели одного гена
- | | |
|-----------------|---------------|
| a) зигота | в) гемизигота |
| б) гетерозигота | г) гомозигота |

23. Число хромосом кариотипа человека
- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| a) 48 | б) 23 | в) 46 | г) 44 |
|-------|-------|-------|-------|

24. Кариотип, характерный для больного с синдромом Патау
- | | |
|----------------|-----------------------|
| a) 45, XO | в) 47, XY, 13+ г) 47, |
| б) 47, XX, 21+ | XXY |

25. Братья и сестры пробанда
- | |
|----------|
| a) сибсы |
|----------|

- | | |
|-----------------------|--|
| б) близнецы в) аллели | оба родителя дигетерозиготы по II группе |
| г) родственники | крови и резус-фактору. |

Задание 2

Решить генетические задачи.

1. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухоноты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха: а) какова вероятность рождения больных детей от брака гетерозиготных родителей; б) от брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определите генотип родителей.

2. У человека присутствие резус – фактора (Rh⁺) обусловлено доминантным геном D. Отсутствие резус – белка (Rh⁻) обусловлено рецессивным геном d. Ген I⁰ (I) группы крови предрасположение к болезни? рецессивен по отношению к генам I^A (II) и I^B (III) групп крови. Определите и объясните, какие группы крови возможны у детей, если у

Задание 3.

Составить родословную схему, установить тип наследования признака.

Пробанд - больная шизофренией женщина. Ее брат и сестра здоровы. Отец пробанда здоров. Со стороны отца имеются следующие родственники: больной шизофренией дядя и две здоровые тетки, одна из них имеет трех здоровых детей, вторая - больного сына. Дед и бабушка со стороны отца здоровы. Сестра бабушки болела шизофренией. Мать пробанда, дяди, дед и бабушка с материнской стороны здоровы. У дяди два здоровых ребенка. Составив родословную

Эталоны ответов

1. в
2. б
3. а
4. б
5. а
6. г
7. г
8. а
9. г
10. г
11. а
12. б
13. б
14. г
15. в
16. г
17. а
18. б
19. г
20. б
21. б
22. г
23. в
24. в
25. а
26. а) 25 %, б) aa×Aa
27. 2+, 2-, 1+, 1-
- 28.